



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**

M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**

185.812,14 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**

D.D. VIGNOLA

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**

MOEE06000A

**Città**

VIGNOLA

**Provincia**

MODENA

## Legale Rappresentante

**Nome**

MARINA

**Cognome**

ABBAZIA

**Codice fiscale**

BBZMRN67B46B519E

**Email**

moe06000a@istruzione.it

**Telefono**

3387339139

## Referente del progetto

**Nome**

ALESSANDRO

**Cognome**

MIANI

**Codice Fiscale**

MNILSN61L21F257K

**Email**  
alessandro191504@gmail.com

**Telefono**  
3471384503

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D54D23006570006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28224

#### Titolo progetto

CITTADINI DEL MONDO

#### Descrizione progetto

Il progetto sarà rivolto agli alunni e al personale in servizio in coerenza con le due linee di intervento (A e B) definite nelle Istruzioni operative emanate dal MIM. Gli obiettivi che si intendono perseguire in relazione alla linea di intervento A sono tesi a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di attività, metodologie e contenuti volti a promuovere le competenze STEM e linguistiche degli alunni. I percorsi di formazione saranno prevalentemente organizzati come potenziamento della didattica curricolare, vista la giovane età degli alunni frequentanti la Direzione Didattica. Non si esclude la possibilità di prevedere anche attività formative al di fuori dell'orario scolastico rivolte a gruppi di alunni che intendano approfondire lo studio delle lingue straniere e delle STEM. In questo secondo caso sarà possibile organizzare gruppi che non coincidono con la classe, ma che risultano omogenei in relazione alle competenze di partenza. Per quanto attiene al potenziamento delle STEM sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria, tutte le attività avranno come obiettivo quello di potenziare il pensiero logico-critico e individuare soluzioni innovative, partendo dall'osservazione dei dati disponibili. Gli ambiti di intervento rispetto alle STEM potranno essere riferiti alle scienze (attraverso l'osservazione, la misurazione, l'utilizzo di strumenti in modo da acquisire le procedure del metodo scientifico), alla tecnologia (attraverso l'approccio alla programmazione robotica, all'utilizzo di macchine fotografiche, microscopi digitali, etc), all'ingegneria (attraverso la progettazione e costruzione di strumenti anche con l'uso di materiali di recupero), alla matematica (attraverso attività di classificazione, seriazione, ordinamento di materiali, etc). Gli obiettivi che si intendono perseguire nella linea di intervento B sono riferibili alla formazione linguistica dei docenti in servizio, in modo da consentire l'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa in una lingua straniera che favorisca il conseguimento di una certificazione B1, B2, C1. Considerato che nella Direzione Didattica di Vignola il numero di alunni stranieri risulta altissimo (è pari a circa il 40% degli iscritti tra scuola dell'infanzia e scuola primaria), nella linea di intervento B sarà attribuita particolare, ma non esclusiva importanza alla metodologia di insegnamento dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi si articoleranno in attività d'aula e in attività laboratoriale.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	30	Compilato	75.936,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	24	Compilato	60.748,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.675,54 €	1	Completato	10.675,54 €

#### Totale richiesto per l'intervento

147.360,34 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'insegnamento delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) sarà proposto in una dimensione interdisciplinare e costituirà un'opportunità capace di rendere la matematica e le scienze discipline collegate alla realtà e alla vita. Nei percorsi laboratoriali sarà possibile creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Le STEM consentono di insegnare agli studenti il pensiero computazionale, concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. L'alunno sarà indotto attraverso una metodologia induttiva alla ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari. Lo studio delle discipline tecnico-scientifiche, già ovviamente inserito nel curricolo, dovrà progressivamente essere arricchito da una metodologia capace di rendere attivo e protagonista il discente, consapevole di come la conoscenza si strutturi attraverso tentativi ed errori e disposto al confronto critico. Solo attraverso questo approccio metodologico lo studio delle discipline scientifiche può diventare anche l'occasione per acquisire le competenze civiche e sociali dell'ascolto, della reciprocità, del relativismo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'insegnamento delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) presenta anche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria un'organizzazione interdisciplinare ed implica un approccio metodologico che tende a far emergere la struttura epistemologica delle discipline. Nella scuola dell'infanzia, pur non potendo far riferimento alle discipline, è tuttavia possibile implementare una serie di esperienze volte ad acquisire i prerequisiti e le categorie fondamentali per produrre una conoscenza che si realizzi come percorso sempre aperto e mai acquisito una volta per tutte. L'implementazione delle STEM consentirà di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Le STEM consentono di insegnare agli alunni anche molto giovani il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. L'attivazione di percorsi metodologici e laboratoriali indurranno l'alunno alla ricerca di soluzioni innovative anche cooperando con i suoi pari. Il PTOF viene aggiornato e arricchito di attività didattiche capaci di rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. L'introduzione di percorsi STEM consente l'attivazione di azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, soprattutto attraverso metodologie didattiche innovative.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MOEE06005G	Scuola Primaria "Calvino"	Vignola
MOEE06003D	Scuola Primaria "Barozzi"	Vignola
MOEE06002C	Scuola Primaria "Moro"	Vignola
MOEE06001B	Scuola Primaria "Mazzini"	Vignola
MOAA06007C	Scuola Infanzia "Potter"	Vignola
MOAA06006B	Scuola Infanzia "Mandelli"	Vignola
MOAA06005A	Scuola Infanzia "Mago di Oz"	Vignola
MOAA060049	Scuola Infanzia "Peter Pan"	Vignola
MOAA060038	Scuola Infanzia "Rodari"	Vignola
MOAA060027	Scuola Infanzia "Collodi"	Vignola
MOAA060016	Scuola Infanzia Andersen	Vignola

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

I percorsi STEM richiedono la creazione di connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni. Il potenziamento delle discipline STEM risponde ad un bisogno di formazione che consenta agli alunni, pur giovanissimi, di apprendere attraverso il fare e la pratica. Pertanto le metodologie che dovranno essere utilizzate sono quelle riferibili al Tinkering, al Design thinking, ma anche al Debate. La valorizzazione dell'aspetto visivo e operativo-interattivo delle attività semplifica i processi complessi con ricadute estremamente positive. L'utilizzo degli strumenti, che hanno modificato in gran parte gli ambienti di apprendimento attraverso la linea di investimento PNRR 4.0, costituirà un supporto utile e necessario per un approccio metodologico nuovo rispetto a discipline che prevedono nel loro impianto epistemologico la dimensione costante della ricerca e del confronto.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding prevede azioni che implicano la descrizione di un problema, la sua schematizzazione e descrizione per passaggi successivi della possibile soluzione dell'ulteriore verifica della soluzione proposta. Si può decidere se correggere o migliorare la soluzione data. Il pensiero computazionale è un processo logico creativo che viene messo in atto quotidianamente per affrontare e risolvere i problemi con metodi, strumenti e strategie specifiche. Si definisce pensiero computazionale perché utilizza procedure indispensabili per la programmazione dei robot, dei computer e in generale di tutte le macchine che senza istruzioni dettagliate non possono svolgere le funzioni richieste. Il pensiero computazionale è in altri termini un approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione. Tutti i percorsi proposti tengono conto dell'età degli alunni e di quanto definito all'interno delle Indicazioni Nazionali. Le competenze digitali concorrono alla formazione del cittadino.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

La competenza digitale è essenziale, nell'arco della vita, allo stesso modo delle competenze linguistiche, scientifiche, civiche. Considerata la giovane età degli alunni, è indispensabile che l'alfabetizzazione nell'acquisizione delle competenze digitali faccia anche riferimento ad un uso sicuro e consapevole degli strumenti digitali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

I percorsi STEM saranno prevalentemente realizzati in orario scolastico in co-presenza. Pertanto riguarderanno per lo più l'intero gruppo classe, favorendo così la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Lo studio delle discipline STEM sarà implementato con laboratori di coding e robotica nella scuola primaria, con attività di tinkering nella scuola dell'infanzia. Il potenziamento delle lingue straniere avrà anch'esso una dimensione laboratoriale e sarà organizzato nella dimensione dell'uso.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi relativi alle lingue straniere saranno organizzati prevalentemente in orario curriculare, per potenziare quelle attività che sono già in essere nel curriculum della scuola. L'approccio laboratoriale che i percorsi avranno faciliteranno l'acquisizione di competenze nell'uso quotidiano di una o più lingue straniere. I livelli di competenza della lingua straniera saranno quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali rispetto all'età e al livello scolastico. Ma anche per le lingue dovrà essere implementato un approccio laboratoriale rivolto alle circostanze della vita reale e all'uso.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per la realizzazione dell'attività si tenterà di utilizzare le numerose risorse interne. Qualora le risorse interne non fossero sufficienti ci si rivolgerà ad esperti esterni e/o ad eventuali partner esterni.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti e organismi di formazione specializzati costituiscono un valido supporto nella realizzazione di percorsi STEM e linguistici per gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà selezionato attraverso avviso interno e presumibilmente sarà composto dai docenti provvisti di competenze disciplinari, informatiche e linguistiche. Il gruppo opererà rilevando dapprima il fabbisogno formativo all'interno degli undici plessi della scuola e poi coordinando le azioni volte alla selezione dei tutor e degli esperti per la realizzazione delle attività formative rivolte agli alunni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

30

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

#### Importo totale (numero edizioni)

75.936,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
			Importo totale attività		2.531,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

24

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

#### Importo totale (numero edizioni)

60.748,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	313.98	10.675,32 €
				Importo totale attività	10.675,32 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	7	Compilato	35.868,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.583,80 €	1	Completato	2.583,80 €

### Totale richiesto per l'intervento

38.451,80 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Verranno attivati cinque corsi di lingua inglese per l'acquisizione delle certificazioni rispettivamente B1, B2, C1. Verranno poi attivati 2 corsi per acquisire la metodologia dell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	12	inglese
Livello B2	2	12	inglese
Livello C1	1	6	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	italiano lingua straniera L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
7	35	35.868,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	75.99	2.583,66 €
				Importo totale attività	2.583,66 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

15/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.