

DIREZIONE DIDATTICA DI VIGNOLA

a.s. 2022-2023

Piano annuale per l'inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	105
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	101
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	20
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	6
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	197 (139 primaria 58 infanzia)
➤ Disagio comportamentale/relazionale	96 (47 primaria 49 infanzia)
➤ Altro (n. alunni in carico ai servizi sociali)	36
Totali	460
% su popolazione scolastica	24,12%
N° PEI redatti dai GLHO	105
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	49

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate in presenza e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata e della Didattica a Distanza	Sì
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata e della Didattica a Distanza	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi	No

	aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata e della Didattica a Distanza	No
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	N.A.
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	N.A.
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	N.A.
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì Sportello Psicologico
Docenti tutor/mentor		no
Altro:	Operatori Progetto "Baloo"	Sì
Altro:	Tirocinanti UniBO e UniMORE	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/ No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	No
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale/ italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA. ADHD. ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
*= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2023-2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Modalità operative

Le modalità operative si diversificano come segue:

- **alunni con disabilità:**(ai sensi della Legge 104/92 e s.m.);

uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e redige il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi, è calendarizzato almeno un incontro per ogni alunno durante l'anno scolastico con famiglia ed operatori ASL.

- **alunni con "disturbi specifici dell'apprendimento":** (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011); si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente, previa presentazione da parte di chi esercita la potestà genitoriale della documentazione sanitaria. La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PdP (Piano didattico Personalizzato). Entro 3 mesi la scuola si impegna ad elaborare il PdP. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in caso di necessità). Nel PdP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il team docente decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, le metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il PdP va consegnato in Segreteria firmato dal team docente e dalla famiglia e successivamente il documento viene firmato dal Dirigente scolastico.

Finalizzato alla prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento, è stato predisposto ed approvato da alcuni anni il progetto di continuità denominato "Sillaballando", che coinvolge la fascia di età 5/6 anni (ultimo anno di scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) e propone attività ludico-motorie e metafonologiche per stimolare e potenziare le abilità linguistiche, di coordinazione motoria e di discriminazione dei suoni. Finalizzato all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, da alcuni anni la scuola partecipa allo screening proposto dall'AUSL per le classi 1^ e 2^ e, dall'A.S.2021-2022, è stato attivato lo screening di classe 3^ per l'ambito matematico.

- **alunni seguiti dai Servizi Sociali:** la scuola, con la supervisione del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori, tiene rapporti costanti e periodici con gli operatori dei servizi in modo da monitorare le situazioni più delicate.

-**alunni stranieri:** la docente funzione strumentale, in accordo con la Segreteria, sulla base di criteri condivisi, gestisce la ripartizione dei fondi erogati dal MIUR per le aree a forte flusso immigratorio; vengono quindi assegnate ai docenti individuati e resi disponibili, le ore da dedicare a percorsi di alfabetizzazione linguistica nelle scuole dell'infanzia e primarie. Nell'estate dell'a.s. 2022-2023 la DD parteciperà al progetto PON Ucraina che prevede incontri di potenziamento della lingua italiana rivolti agli alunni ucraini e di origini straniere di altro tipo da svolgersi durante il mese di giugno. Gli incontri di scuola estiva avranno una durata totale di 30 ore.

Da questo anno scolastico è attivo il protocollo operativo distrettuale a favore di alunni in situazione di disagio e per l'attuazione del programma PIPPI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono corsi di aggiornamento finalizzati all'acquisizione di buone prassi per l'alfabetizzazione linguistica, la prevenzione ed il recupero delle difficoltà di apprendimento .
Si riconferma la formazione dei docenti sul metodo fonemico e il progetto "Sillaballando".
In previsione dell'introduzione del Protocollo di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali la DD ha in programma di promuovere tra tutti i docenti la partecipazione al corso di formazione Team Teach sulle tecniche di contenimento.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La Direzione Didattica attua da sempre una valutazione prevalentemente formativa che tiene conto della situazione di partenza, dell'impegno, del punto di arrivo e della condizione evolutiva del bambino. Si continuerà in quest'ottica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Tutto il personale della scuola coinvolto nella gestione ed organizzazione degli alunni in difficoltà (insegnanti curricolari e di sostegno, Personale Educativo Assistenziale, operatori del progetto "Baloo"), struttura ed organizza il proprio orario e le proprie modalità operative al fine di garantire il migliore svolgimento delle attività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sono previsti, in costante condivisione con le famiglie, interventi a scuola da parte di operatori AUSL e/o privati (logopedisti, fisioterapisti e specialisti vari) al fine di fornire e condividere indicazioni pratiche ed operative nella gestione di alunni affetti da particolari problematiche specifiche.

Quando necessario, la scuola collabora con i servizi sociali al fine di creare percorsi atti a favorire l'integrazione. In casi particolari la scuola si avvale dell'aiuto di mediatori culturali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La Direzione Didattica coinvolge attivamente i genitori al fine di sensibilizzarli alle tematiche dell'inclusione. Ogni team si relaziona con le famiglie condividendo le strategie più efficaci per organizzare le attività educativo-didattiche.

Per quanto riguarda le famiglie di bambini con disabilità è stato attivato quest'anno il progetto "Pause Differenti" formato da una serie di incontri a cadenza mensile rivolti ai genitori, per aiutarli a creare una rete di supporto e di mutuo-aiuto attraverso lo scambio di esperienze, informazioni e stati d'animo relativamente alla propria situazione. L'ultimo incontro del progetto si è svolto in collaborazione con il tavolo permanente della disabilità ed il Centro Servizi del Volontariato, cosa che ha comportato la presentazione alle famiglie delle associazioni del territorio, in modo da favorire ancora una volta la creazione di reti all'interno della comunità.

Per le famiglie dei bambini iscritti all'a.s.2023-2024 sono stati realizzati due incontri di supporto alla genitorialità volti ad informare le famiglie circa il funzionamento della scuola dell'infanzia in generale e volti a dare informazioni e strategie su come affrontare le ansie legate agli inserimenti. Questi incontri nascono soprattutto dalla consapevolezza che solo ¼ degli iscritti alla scuola dell'infanzia ha frequentato il nido, mentre ¾ degli iscritti provengono da famiglie di origini straniere. Per supportare le famiglie ha partecipato agli incontri anche la Psicologa della Direzione Didattica di Vignola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

All'interno di una cornice complessiva di riferimento, tenendo conto delle diversità, ogni plesso favorisce interventi volti alla differenziazione ed al potenziamento della prassi didattica, per mezzo di progetti specifici ed altamente inclusivi.

Per l'anno scolastico 2023-2024 ci si propone di attivare percorsi formativi in collaborazione con il centro per le famiglie di Vignola e con il centro servizi di volontariato volti a favorire l'inclusione dei bambini certificati e con difficoltà all'interno delle proprie sezioni. Si prevede inoltre di offrire alle

famiglie degli incontri che le sensibilizzino alla tematica dell'inclusione e della disabilità per poter generare situazioni amicali e reti di aiuto e di supporto reciproco.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le docenti funzioni strumentali previste per l'inclusione di alunni certificati, DSA e alunni di recente immigrazione, forniscono supporto ed indicazioni per la compilazione della documentazione e per le modalità operative più efficaci da mettere in atto.

Si prevede formazione e corsi di aggiornamento realizzati dai docenti della Direzione Didattica e formazione specifica su strategie inclusive per alunni certificati e con disabilità e sul benessere degli insegnanti nella prevenzione del burnout (a cura della psicologa dello sportello).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Alla luce dell'elevato numero di alunni certificati iscritti che in totale risultano essere 105, tenendo conto del numero consistente di gravi e gravissimi, dei frequenti inserimenti di alunni stranieri di recente immigrazione, dell'alto numero di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e in generale di alunni con Bisogni Educativi Speciali, delle complessità delle situazioni familiari seguite dai Servizi Sociali, le risorse presenti sono utilizzate nelle varie realtà a seconda delle necessità. Dall'a.s. 2022-2023 è stata creata l'"Inclusio-teca", un archivio di materiali rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia con bisogni speciali.

E' stato realizzato lo Sportello di Sostegno Psicologico tramite bando esterno, e la psicologa ha svolto azioni su diversi fronti: quello psico-educativo fornendo alle scuole dell'infanzia delle strategie per affrontare le situazioni di disabilità o di marginalità più difficoltose; quello didattico svolgendo un progetto rivolto alle classi quinte sull'utilizzo dello strumento delle ruote educative, ed infine sul fronte del supporto alle famiglie svolgendo a richiesta degli incontri individuali di consulenza e supporto psicologico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Direzione Didattica di Vignola pone particolare attenzione alle buone pratiche di continuità fra ordini di scuola. Dall'anno scolastico 2018/2019 è stata attribuita al Circolo una figura di potenziamento con funzioni di raccordo, continuità e coordinamento delle scuole del territorio con l'incarico di realizzare corsi di formazione sullo 0-6 per tutte le scuole dell'infanzia statali e FISM facente parte dell'accordo di rete e di scopo, e per i nidi dei territori.

Inoltre, una docente per ogni scuola dell'infanzia fa parte del gruppo 0-6 e partecipa dall'a.s. 2021-2022 alla formazione dell'Unione Terre di Castelli con Università di Bologna "Pensarsi in continuità" che quest'anno ha comportato la visita delle docenti ai diversi nidi del territorio con relative osservazioni. Le educatrici degli stessi nidi sono inoltre venute in osservazione alle scuole dell'infanzia di Vignola, queste attività sono volte ad una conoscenza maggiore dei servizi e ad uno scambio di idee sulle buone pratiche realizzate in modo poi da favorire lo sviluppo di attività di continuità e di transizione sempre più inclusive e consapevoli delle realtà di provenienza dei bambini coinvolti.

Da quest'anno è stato ripristinato il passaggio informazioni tra educatrici e maestre dell'infanzia in presenza per favorire la comunicazione e la relazione tra le colleghe, e sono stati ripristinati anche gli Open Day per le scuole dell'infanzia in presenza e l'assemblea con i genitori a giugno. Per favorire la transizione promuovendo la conoscenza reciproca di bambini e genitori sono stati organizzati momenti di aggregazione a giugno all'interno degli spazi scolastici ed è stata realizzata una documentazione di tutte le azioni di continuità svolte dalla Direzione Didattica di Vignola, in modo da fornire ai genitori uno strumento di informazione che possa supportarli nel momento dell'inserimento all'infanzia e alla primaria la documentazione ha una struttura che è stata resa universale per tutte le scuole partner dell'accordo di rete e di scopo, in modo da favorire il passaggio di informazioni anche nella transizione tra scuole di territori diversi.

Annualmente, per gli alunni con disabilità, è previsto un incontro specifico per il passaggio di informazioni alla scuola secondaria di primo grado con famiglie, referenti dell'integrazione, docenti delle scuole in entrata e in uscita e operatori sanitari; per il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia e dalla scuola dell'infanzia alla primaria avvengono colloqui tra il personale e le famiglie.

Le sezioni e le classi terminali, sistematicamente effettuano visite guidate alla scuola successiva;

qualora se ne ravvisi la necessità, al fine di facilitare il passaggio alla nuova scuola e permettere ai bambini certificati di conoscere meglio il nuovo ambiente, vengono effettuate anche visite individualizzate all'ordine di scuola successivo. Sono inoltre previsti incontri a scuola tra i docenti e le famiglie, nei casi in cui sia necessario predisporre ed organizzare spazi o attività particolari.

Approvato e deliberato da GLI in data 25/05/2023

Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2023 (delibera n.55)